



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Senhores pais ou responsáveis, as atividades enviadas esta semana foram planejadas com base nos conteúdos trabalhados nas aulas transmitidas no período de 21 a 25 de setembro de 2020 pela televisão no canal “Aula Paraná Municípios” ou no YouTube pelo canal “TV Escola Curitiba”.

Mantenham as atividades em dia e não deixem de procurar a professora pelo WhatsApp se precisarem de ajuda. Lembrando que a Escola está aberta, porém, só saia de casa se necessário. Desta forma, ajudamos na prevenção do Coronavírus e protegemos a todos. Qualquer dúvida, estamos à disposição.

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

22º ROTEIRO – 4º ANO

Escola Municipal Luíz Real

ARTE

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> Elementos da linguagem visual e Composição artística bidimensional com referência em obras de artistas nacionais – Candido Portinari e Ivan Cruz (brinquedos e brincadeiras infantis).
PARA QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais da arte visual nas manifestações artísticas presentes em obras de arte nacionais; Conhecer e apreciar obras dos artistas Cândido Portinari e Ivan Cruz e despertar o olhar criativo de cada criança possibilitando que elas expressem suas opiniões. Produzir um registro gráfico de seu brinquedo ou brincadeira favorita.
COMO VAMOS ESTUDAR?	Organizando os estudos e assistindo aos vídeos explicativos da professora e fazendo as atividades.
COMO VAMOS REGISTRAR?	Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, tesoura, cola, lápis de escrever revistas, jornais, tinta, etc...

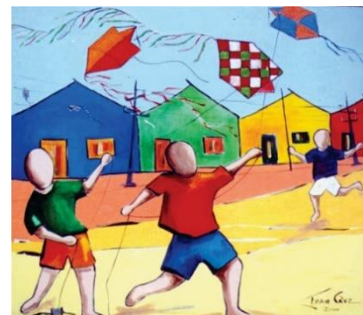
SAIBA: *Para apreciar uma obra de arte é importante saber analisar os elementos presentes nela (como: as cores, linhas, formas, contexto sociocultural ou religioso, memórias, identidades, ...), para que o espectador compreenda o que o artista quis transmitir. E, hoje, temos duas obras bidimensionais, ou seja, pinturas planificadas em duas dimensões (altura e largura) que retratam algo referente ao universo infantil, o que será???*

❖ **ATIVIDADE DA SEMANA:**

1) Observe as obras abaixo:



Portinari, Palhacinhos na gangorra, 1957



Ivan Cruz – Pipas cruzando, 2000

AGORA, É COM VOCÊ...



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2) Assista ao vídeo da professora e registre a aprendizagem de hoje:

- Pense bastante sobre essas questões: O que você vê de similar entre essas obras? Quais as cores usadas? Os dois artistas pintam sobre o mesmo tema? O que elas tem em comum com a sua história? Você gosta de brincar? Já brincou com esses brinquedos retratados nas obras? Pense nos seus brinquedos e brincadeiras favoritas!
- Faça uma bela composição bidimensional de seu brinquedo ou brincadeira preferida. Você também poderá utilizar jornais, revistas, imagem de livros velhos ou tintas para compor sua arte
- Explore bem o espaço da folha, pinte e capriche! Não esqueça de mandar a foto para a professora de arte!!!

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
EDUCAÇÃO FÍSICA

O que vamos aprender: Lutas - Lutas do contexto comunitário local e regional. (LUTA X BRIGA)

Para que vamos estudar esses conteúdos: Identificar e valorizar as características das lutas do contexto comunitário local e regional, reconhecendo as diferenças entre brigas, lutas e artes marciais, e entre lutas e as demais práticas corporais.

Como vamos estudar esse conteúdo? Lendo e ouvindo as orientações e realizando as atividades propostas.

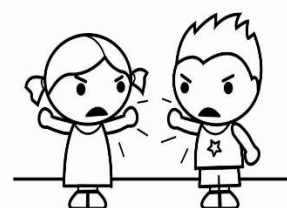
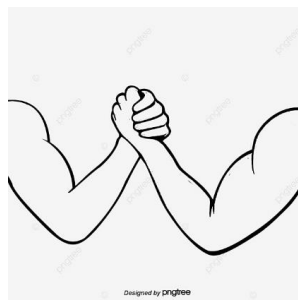
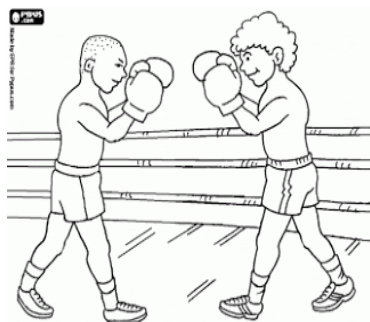
LUTA X BRIGA

LUTAS	BRIGA
<ul style="list-style-type: none">• Possuem regras• É um esporte• Baseia-se no respeito entre as pessoas• Combate contra as próprias limitações• Busca por objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none">• Disputa física ou psicológica• Sem regras• Desrespeito ao oponente• Não se importa com as consequências de seus atos• está sempre presente a violência e muitas vezes resultam em ferimentos graves ou mesmo a morte.

ATIVIDADE 1 – LUTA DE POLEGAR: é uma brincadeira de disputa envolvendo os polegares da mão de cada participante. Seu objetivo é conseguir prender o polegar do adversário e não deixar que ele prenda o seu. Pode ser realizada com uma mão de cada participante ou com duas mãos simultaneamente.

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

1- Colorir apenas as imagens que representam algum exemplo de LUTA.



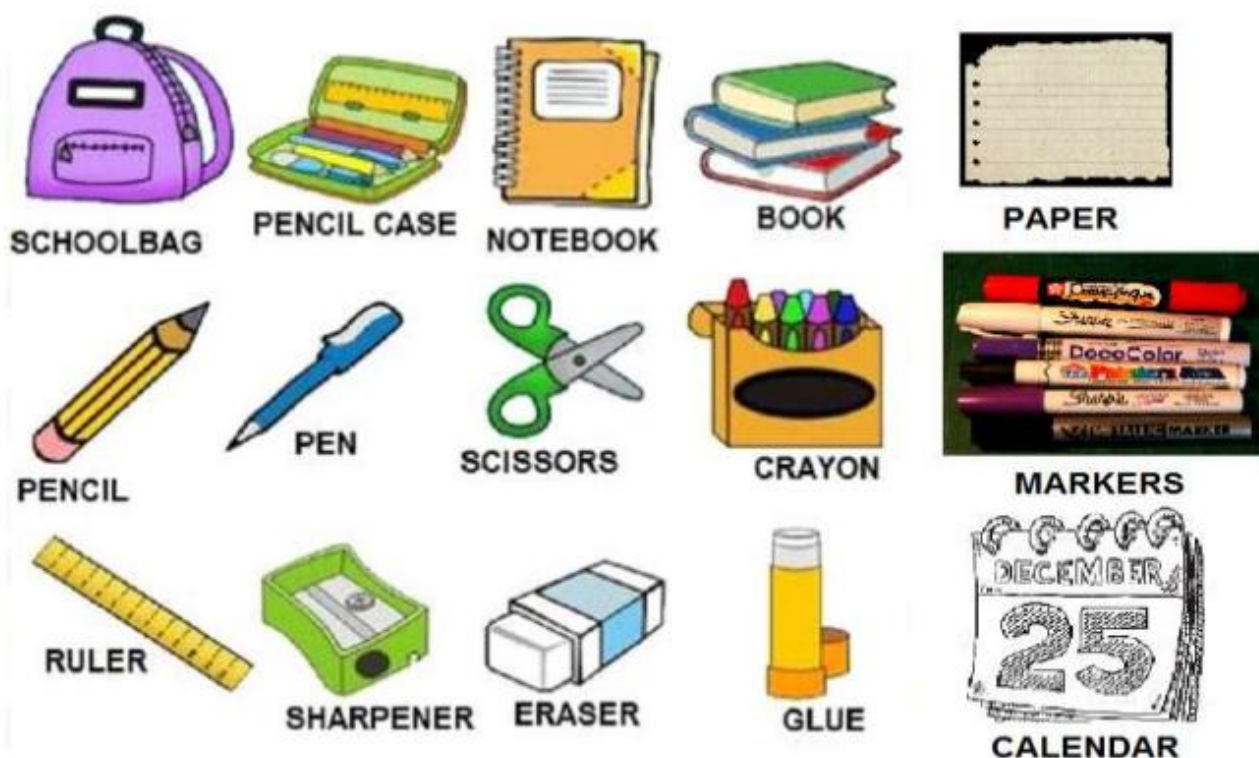
2- Escreva o que você entendeu sobre o conteúdo trabalhado: lutas x brigas.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

LÍNGUA INGLESA

O que você vai estudar:	- Repertório lexical relacionado aos materiais escolares – pen, book, eraser, pencil, school bag, ruler, scissors, pencil sharpener.
Para que vamos estudar esses conteúdos?	- Conhecer e compreender, com o apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam os materiais escolares que servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
Como vamos estudar os Conteúdos?	- Assista o vídeo explicativo do professor e faça a leitura e compreensão dos vocábulos que nomeiam os materiais escolares em inglês.
Como vamos registrar o que aprendemos?	- Vamos registrar pela resolução do exercício no qual os alunos irão escolher a alternativa correta.

VOCABULARY – SCHOOL OBJECTS



EXERCISE

- **CHOOSE THE CORRECT ALTERNATIVE. (ESCOLHA A ALTERNATIVA CORRETA).**

1) I use for writing and with eraser I can erase. **(Use para escrever e com borracha posso apagar).**

- a) Pen
- b) Pencil
- c) Book



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- 2) In it I write everything that the teacher teaches. **(Nele escrevo tudo o que a professora ensina).**
- a) Ruler
 - b) Notebook
 - c) Sharpener
- 3) I use to make my drawings very straight. **(Uso para deixar meus desenhos bem retinhos).**
- a) Glue
 - b) Scissors
 - c) Ruler
- 4) With it I erase my mistakes. **(Com ela apago meus erros).**
- a) Eraser
 - b) Schoolbag
 - c) Paper



**Prefeitura
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



Escola Municipal Luiz Real

Professora: Roberta Ferreira Sandoli Turma: 4º ano

Nome: _____

Apresentação Do Professor: Olá querido (a), aluno (a)! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

Como vamos estudar os conteúdos?

- ✓ Textos e atividades escritas envolvendo os conteúdos, vídeos, imagens, links!!!

Como vamos registrar o que aprendemos?

- ✓ Para isso, vocês realizarão as atividades no roteiro e assistirão a vídeo aula, se possível. Coloquem sempre a data e as repostas de acordo com as atividades propostas. Ah! Podem também usar uma caneta bem legal e colorida para pôr o nome e corrigir, quando vier o gabarito.

DATA: terça-feira, 05 de outubro de 2020

COMPONENTES CURRICULARES: Língua Portuguesa e Matemática

O que você vai estudar:

- ✓ Componente curricular - Língua Portuguesa Conteúdo: Gênero textual: Tirinhas
- ✓ Componente curricular – Matemática Conteúdo: Números Romanos

Para que vamos estudar esses conteúdos?

- ✓ Compreender as tirinhas e identificar o uso das vírgulas no Vocativo.
- ✓ Identificar os números romanos.

Língua Portuguesa Tirinha

1) Vamos observar as tirinhas a seguir e resolver a atividade:



Copyright ©1999 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

6848

- a) Por que Anjinho estão com pressa? R. _____
- b) O que torna essa tirinha engraçada?
- () Anjinho não sabe ler.
- () Anjinho não sabe se usa o banheiro do meninos ou das meninas

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- c) Leia essa outra tirinha. Nela, Calvin conta a sua mãe sobre um teatro na escola. Observe a expressão da mãe no segundo quadrinho: Ela parece:



- () Triste () Contente () Decepcionada

- d) Por que Calvin fará “todo mundo” chorar?

- () Porque a peça é emocionante
() Porque ele representará uma cebola.

- e) Volte a tirinha do Calvin e circule no primeiro quadrinho a palavra **MÃE** e, no segundo quadrinho a palavra **CALVIN.** Que sinais de pontuação aparece ao lado deles?
R=_____.

“VOCATIVO É O TERMO OU A EXPRESSÃO USADOS PARA SE DIRIGIR À PESSOA COM QUEM SE FALA. NORMALMENTE MUDAMOS O TOM DE VOZ E SEMPRE VEM ACOMPANHADO DE VÍRGULAS.”

Exemplo de vocativo

- Bom dia, galera.
- Professor, você pode me explicar de novo?
- Essa prova, mãe, foi muito difícil.



Matemática

Números Romanos

I	1
V	5
X	10
L	50
C	100
D	500
M	1.000

Sistema de Numeração Romana

Os romanos usavam um sistema interessante para representar os números. Eles usavam sete letras do alfabeto e a cada uma delas atribuíam valores.

Os numerais **I**, **X**, **C**, **M** só podem ser repetidos até três vezes.

I = 1	II = 2	III = 3
X = 10	XX = 20	XXX = 30
C = 100	CC = 200	CCC = 300
M = 1.000	MM = 2.000	MMM = 3.000

Vamos aprender alguns numerais romanos:

I = 1	XX = 20	CCC = 300
II = 2	XXX = 30	CD = 400
III = 3	XL = 40	D = 500
IV = 4	L = 50	DC = 600
V = 5	LX = 60	DCC = 700

VI = 6	LXX = 70	DCCC = 800
VII = 7	LXXX = 80	CM = 900
VIII = 8	XC = 90	M = 1.000
IX = 9	C = 100	MM = 2.000
X = 10	CC = 200	MMM = 3.000



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ATENÇÃO! Os numerais **I, X e C**, escritos à direita de numerais maiores, somam-se (adicionam) seus valores aos desses numerais.

Exemplos:

VII = 7 (5 + 2)	LX = 60 (50 + 10)	LXXIII = 73 (50+20+3)
CX = 110 (100+10)	CXXX = 130 (100+30)	MCC = 1.200 (1.000+200)

Os numerais **I, X e C**, escritos à esquerda de numerais maiores, subtraem-se (diminuem) seus valores aos desses numerais.

Exemplos:

IV = 4 (5-1)	IX = 9 (10-1)	XL = 40 (50-10)
XC = 90 (100-10)	CD = 400 (500-100)	CM = 900 (1.000-100)

ATENÇÃO: Ao colocar um traço horizontal sobre a letra representativa do numeral, multiplicamos seu valor por 1 000. Essa regra é utilizada para expressar valores maiores que 3000 (MMM), já que não podemos utilizar MMMM para representar 4000, pois de acordo com a 1ª regra não devemos repetir a letra mais de 3 vezes.

Vamos aplicar o que aprendemos:

a) Faça a ligação correta:

I	10
V	50
X	1
L	5
C	1.000
D	500
M	100



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

b) Pinte a coluna na qual está escrito o algarismo em número romano corretamente:

Numeral	Coluna 1	Coluna 2	Coluna 3
32	XXII	XXXII	IIXXX
46	XLVI	XXXVI	XXVII
89	CDVIII	LXXXIX	CDLX
16	XVI	LXVII	XXXII
99	CVVI	MXIX	XCIX
24	XXIV	CCXLIV	XLIX
48	DVIII	XLVIII	DXXXIX

c) Tente escrever em números romanos:

- O dia que você nasceu: _____
- O ano que você nasceu: _____

DATA: quarta-feira, 06 de outubro de 2020

COMPONENTES CURRICULARES: Matemática e Língua Portuguesa

O que você vai estudar:

O que você vai estudar:

- ✓ Componente curricular - Língua Portuguesa Conteúdo: Gênero textual: Tirinhas
- ✓ Componente curricular – Matemática Conteúdo: Números Romanos

Para que vamos estudar esses conteúdos?

- ✓ Identificar os tipos de balões e onomatopeias e qual a função deles dentro das tirinhas.
- ✓ Ler e escrever os números romanos.

Matemática
Números romanos

1) Resolva as atividades envolvendo a numeração romana.

Escreva os números romanos que vêm antes e depois:



_____	XII	_____
_____	VII	_____
_____	XIX	_____
_____	II	_____
_____	IV	_____
_____	XVII	_____
_____	X	_____
_____	V	_____



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Faça como no exemplo:

$$2 + 5 + 4 = 11$$

$$\boxed{\text{II}} + \boxed{\text{V}} + \boxed{\text{IV}} = \boxed{\text{XI}}$$

$$10 + 10 =$$

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$$8 + 8 =$$

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$$6 + 3 + 8 =$$

$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$$9 + 1 + 5 =$$

$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$$4 + 2 + 2 =$$

$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

3º) Usando os símbolos romanos, escreva os números correspondentes a:

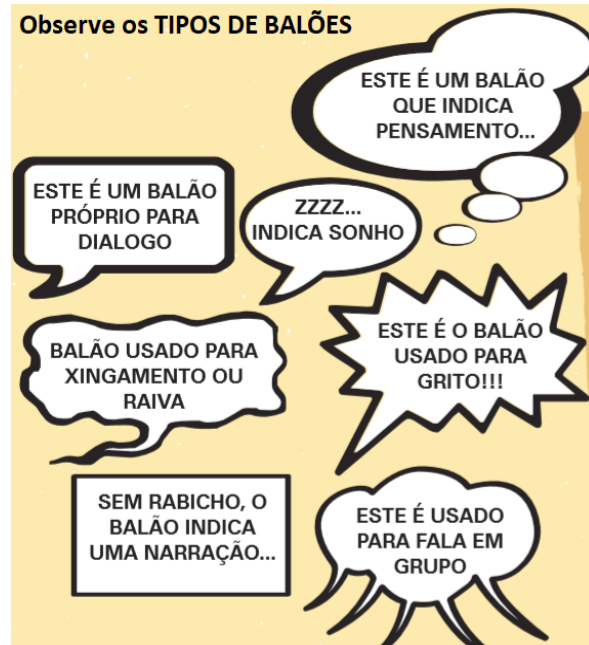
- | | | |
|----------|------------|--------------|
| 1- _____ | 100- _____ | 1.000- _____ |
| 2- _____ | 200- _____ | 2.000- _____ |
| 3- _____ | 300- _____ | 3.000- _____ |

Língua Portuguesa
Tipos de balão

Para compreender uma **história em quadrinho e tirinha**, precisamos ler não só seu texto, como também as suas **imagens, ícones, balões, quadros, recursos visuais**, enfim todos esses elementos que fazem parte de sua estrutura e que, em conjunto, dão sentido à narrativa.

As **onomatopéias** imitam um som através de um **fonema ou palavra**, podem ser ruídos, gritos, canto de animais, sons da natureza, barulho de máquinas, o timbre da voz humana, entre outros. Exemplo: Buuum, Atchim, Au-au, Ping-pong, Rrrrrr, Miau, Rac-rac-rac, Clic, Din-don, Pow.

Observe os TIPOS DE BALÕES



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

E essas são as ONOMATOPEIAS, palavras que imitam barulhos.



1) Observe os tipos de balões e numere de acordo com o significado deles:



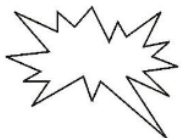
(1)

() pensamento



(2)

() diálogo



(3)

() dormindo



(4)

() grito

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

2) Consulte a tabela abaixo e escreva a onomatopeia que representa o som de cada imagem:

GLU GLU GLU	AU AU AU	TRIM TRIM
TUM TUM TUM	VRUM VRUM	TIC TAC



a)



c)



e)



b)

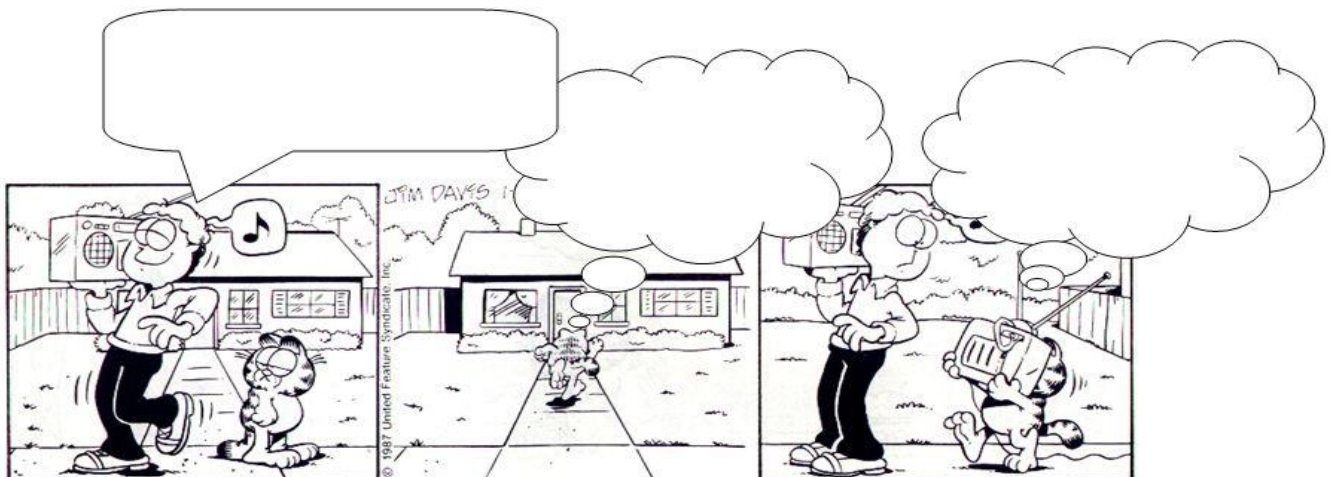


d)



f)

Nesta tirinha, Jon e Garfield são as personagens. Observe as cenas, veja o que acontece e crie as falas dentro dos balões de acordo com aquilo com que estudamos. Pinte bem bonita a tirinha:





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

DATA: quinta-feira, 07 de outubro de 2020

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

O que você vai estudar:

✓ **Língua Portuguesa** → Compreensão e interpretação de tirinha. Diferentes sentidos da palavra.

✓ **Ciências** → Noções de Astronomia

Para que vamos estudar esses conteúdos?

✓ Entender as diferenças de sentido de uma palavra em diferentes contextos;

✓ Retomar as noções de Astronomia

Ciências Noções de Astronomia

O UNIVERSO

1. Você já observou o céu, em uma noite com poucas nuvens? O que você viu?

R: _____

O Sol ilumina a Terra e é visto por nós durante o dia.
O Sol é uma estrela.



<http://www.observatorio.ufmg.br/hubble2.htm>,

Ao observarmos o céu, principalmente à noite, podemos ver corpos celestes a que chamamos de astros.

Muitos astros que vemos durante a noite são estrelas. Elas possuem luz própria e, por isso, são chamadas de astros luminosos.

Existe uma grande quantidade de estrelas no universo, com diferentes tamanhos. As estrelas são corpos que apresentam luminosidade.

O UNIVERSO

O universo é formado por todos os astros, corpos celestes (asteroides, cometas e outros) e pelo espaço que existe entre eles.



<http://www.observatorio.ufmg.br/hubble2.htm>,

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

No universo, existem astros que não possuem luz própria e por isso são chamados de astros iluminados. Entre esses astros estão os planetas. Os planetas giram em torno de uma estrela, o Sol.



LUA - O SATÉLITE NATURAL DA TERRA

Existem diversas galáxias no universo, sendo que uma delas é a VIA LÁCTEA, na qual está localizado o nosso sistema solar.

Fique Observando!!!



No universo, existem satélites naturais, astros iluminados que giram ao redor de muitos planetas.

O SISTEMA SOLAR

O SISTEMA SOLAR é um conjunto de planetas, asteroides e cometas que giram ao redor do **Sol**. Cada um se mantém em sua respectiva órbita, em virtude da intensa força gravitacional exercida pelo Sol, estrela que possui massa muito maior que a de qualquer outro planeta.



Planetas que compõem o Sistema Solar: Mercúrio, Vênus, Terra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano e Netuno.

A órbita dos planetas

Você observou que cada planeta está desenhado sobre uma linha?

Essa linha representa a trajetória, o caminho, que cada planeta faz ao redor do Sol.

Essa trajetória é conhecida como órbita do planeta.

O Sol não está exatamente no centro dessas órbitas, como pode se ver na figura ao lado, razão pela qual os planetas podem se encontrar, às vezes, mais próximos ou mais distantes do Sol.

1) Vamos pesquisar!!!! Você pode usar o dicionário, o texto e a internet.

a) O que significa a palavra Universo?

R= _____

_____.

b) O Sol é uma _____.

c) Vivemos no planeta _____.

d) O que é uma Galáxia?

R= _____
_____.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

A seguir, tem alguns links de vídeos que você poder olhar sobre o Universo!



<https://youtu.be/CxzCCPsCBj4>

<https://youtu.be/h2NKJK8wjU0>

https://youtu.be/-oie4EFLs_0

<https://youtu.be/VWWTN82n30d4>

Língua Portuguesa

Tirinhas: as palavras e o contexto

1) Vamos analisar as tirinhas e observar o significado das palavras:



a) O que o menino está fazendo?

R= _____

b) O que o homem pensa que o menino está fazendo?

R= _____

c) O que causou essa confusão na tirinha?

R= _____

Agora, olhe essa:



Explique o que o pai queria e o que o filho entendeu.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

R= _____

Qual foi a palavra que causou confusão?

R= _____

DATA: sexta-feira, 09 de outubro de 2020

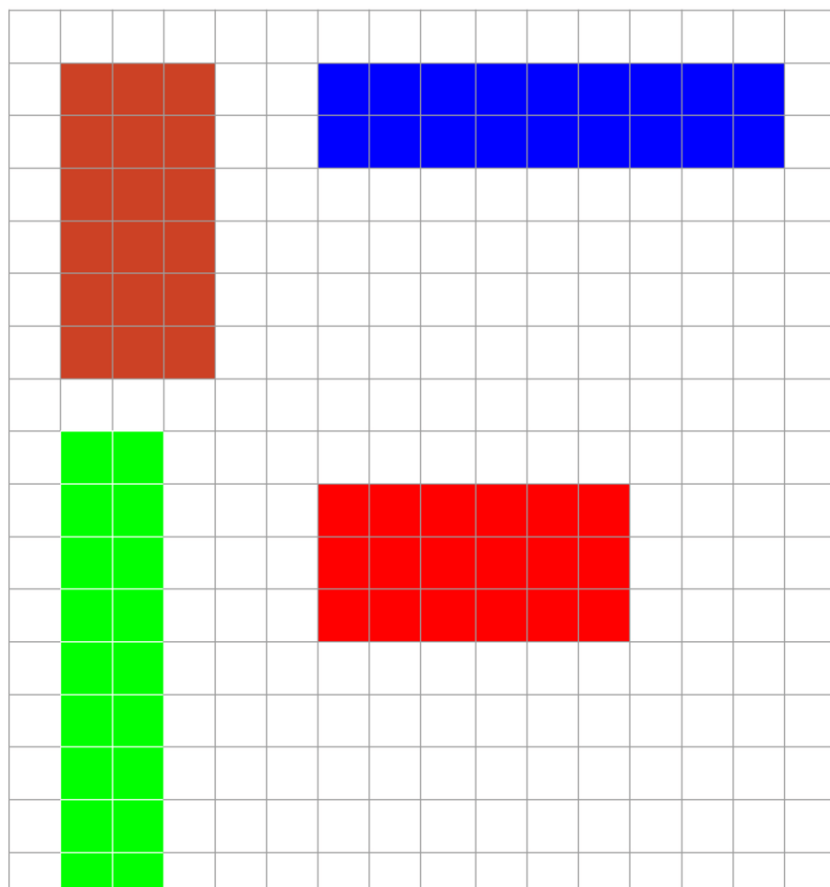
COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

O que você vai estudar:

- ✓ **Língua Portuguesa** → Tirinha → Produção de texto
 - ✓ **Matemática** → Figuras geométricas planas
- Para que vamos estudar esses conteúdos?**
- ✓ Produzir uma História em Quadrinhos
 - ✓ Identificar as figuras geométricas planas congruentes

Matemática
Figuras planas

Observe essas figuras:



Em Geometria, não se pode dizer que figuras são iguais, uma vez que elas são formadas por pontos diferentes. Quando duas figuras são idênticas em tamanho e forma, dizemos que elas são **“congruentes”**.

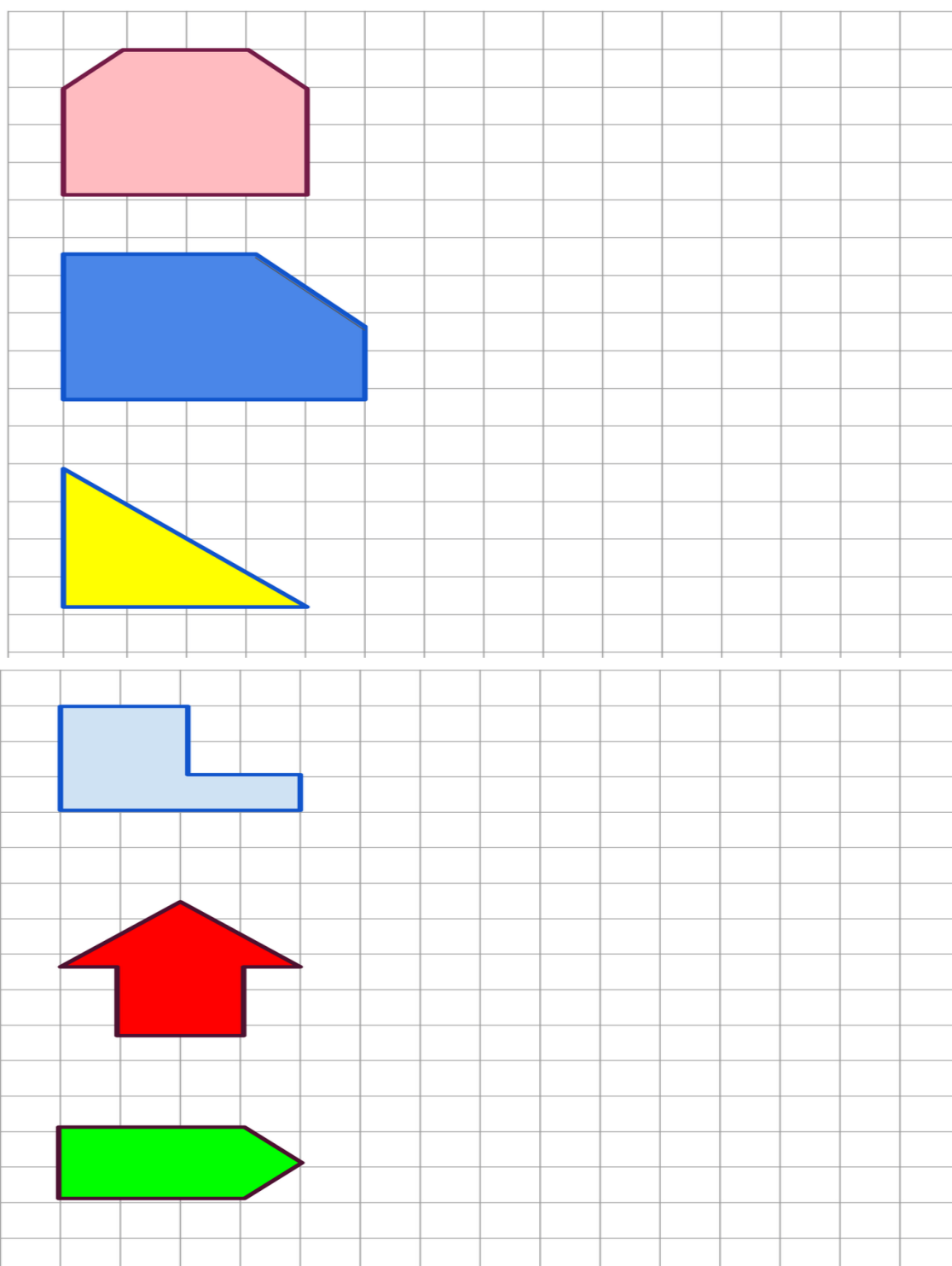
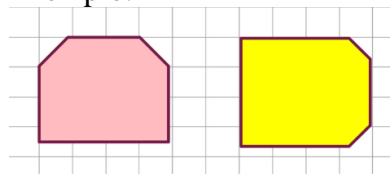
Dessa forma, as figuras 1 e 4 são congruentes, assim como 2 e 3 também, pois ocupam o mesmo “espaço” e têm formas parecidas!



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- 1) Desenhe na malha quadriculada uma figura congruente (parecida) a que está ali, mas mude a sua posição, como no exemplo da primeira: Utilize a mesma quantidade de quadradinhos.

Exemplo:





Língua Portuguesa
Produção de tirinhas

- 1) Depois do que vimos sobre as tirinhas, chegou a hora de você criar uma. Não se esqueça: Usar os balões adequadamente, desenho das personagens, sua história precisa ter sentido e usar a pontuação adequada!
